



มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2568

- • โรงเรียนปริยาโชติ
- • อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์
- • สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

CONTACT US



056-261046 056-315101



www.preeyachot.ac.th



78 Prechautid Rd, Takhli Nakonsawan 60140



มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนปรียาโชติ
อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
สภาพบริบทโรงเรียน	2
ปรัชญา คำขวัญ ของโรงเรียน	2
จุดเน้นนโยบายของโรงเรียน	2
ค่านิยม	3
วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)	3
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	3
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	3
พันธกิจโรงเรียน (Mission)	4
เป้าหมาย (Goal)	4
กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategic)	5
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	6
ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	26
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37

สภาพบริบทโรงเรียน

โรงเรียนปริยาโชติ ตั้งอยู่เลขที่ 78 ถนนประชาอุทิศ ตำบลตาคลี อำเภอดาคลี จังหวัดนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2500 โรงเรียนปริยาโชติ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบริเวณที่ดินจำนวน 32 ไร่ 3 งาน 12.5 ตารางวา โดยที่ดินแบ่งออกเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นที่ตั้งเดิมเป็น โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้และอาคารคอนกรีต จำนวน 20 หลัง เป็นอาคารเรียน จำนวน 16 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ที่ดินอีกส่วนห่างจากโรงเรียนที่ตั้งเดิมประมาณ 180 เมตร เป็นโรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล มีเนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 5.5 ตารางวา เป็นอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 1 หลัง ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนทั้งสองแผนกตามความจุได้ จำนวน 3,045 คน ตามเอกสาร อข.1 ลงวันที่ 21 มีนาคม 2560 และในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเริ่ม จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนในพื้นที่ใกล้เคียงทุกคนได้เข้าถึง การศึกษาโดยไม่มีการแบ่งแยก เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในบรรยากาศที่เป็นจริงตามสภาพของสังคม มุ่งพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ฝึกทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนปริยาโชติบริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประกอบไปด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนครู และยังได้รับความกรุณาจากคณะ บุคคลร่วมเป็นกรรมการที่ปรึกษาด้านวิชาการด้านบริหารและอื่นๆ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปริยาโชติ แบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร และฝ่ายบริหาร จัดการ นอกจากนี้ยังมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานไปสู่สายงานอีก 5 สายงาน ได้แก่ สายอนุบาล สาย ประถมต้น สายประถมปลาย สายมัธยมต้น และสายสนับสนุน โดยในปัจจุบันมีนางปาริชาติ ปริยาโชติ เป็นผู้รับ ใบอนุญาต นางสาวสุขสวัสดิ์ ปริยาโชติ เป็นผู้จัดการ และนางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประกอบด้วย วัดตาคลี โรงพยาบาลตาคลี ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมตาคลี และสระทะเล เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่ คือ เกษตรกร ศาสนาที่ชุมชนนับถือส่วนใหญ่ คือ ศาสนาพุทธ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ในโรงเรียน คือ อาชีพ รับจ้าง และประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมตาคลี งานนมัสการ หลวงพ่อเพชรของกองบิน 4 งานวันลอยกระทง งานวันสงกรานต์ และงานวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา เป็นต้น และมีวรรณกรรมพื้นบ้านของเมืองตาคลี คือเรื่อง สังข์ทอง

ปรัชญา คำขวัญ ของโรงเรียน

ปรัชญา “ฉลาด เกลียวและมีคุณธรรม”

คำขวัญ “ยึดมั่นการเรียน เพียรสร้างสังคม อบรมวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม”

จุดเน้นนโยบายของโรงเรียน

1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งโอกาสทางการเรียนรู้ ที่สมบูรณ์แบบ ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการระดมทรัพยากร และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา บูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กร ชุมชน ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและความ ปลอดภัยของผู้เรียนในทุกด้านที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2) ส่งเสริม พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ โดยส่งเสริมสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ อาชีพ และด้านสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ควบคู่การมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักกิจกรรม สามารถเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง ที่รักความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความบกพร่องทุกประเภท และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน การคัดกรอง และส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวก ในการดูแลผู้เรียน

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะของตนเอง ทั้งด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หน้าที่การงาน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน

6) มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

7) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชน0ชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ค่านิยม (Value) : “ยอมรับความหลากหลาย รู้คิด ใช้ชีวิตเป็น เท่าทันเทคโนโลยี”

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) “เตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลก : Prepare the new generation for global citizenship”

นิยาม : โรงเรียนปรียาโชติมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมคนรุ่นใหม่ ให้พร้อมด้วยสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะ และคุณค่า) สำหรับการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชนโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

อัตลักษณ์ของผู้เรียน “เป็นนักคิด นักกิจกรรม”

หมายถึง ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด สนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผ่านการลงมือทำกิจกรรม และปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆ ได้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “พื้นที่แห่งโอกาสทางการเรียนรู้”

หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนรู้และแสดงศักยภาพตามธรรมชาติการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลอย่างเสมอภาค ผ่านพื้นที่การเรียนรู้ การลงมือทำกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

พันธกิจโรงเรียน (Mission)

- 1) ส่งเสริมธรรมชาติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพกาย ใจ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ พัฒนา เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น
- 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนต่อยอดความคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่พัฒนาตนเองของและสังคมให้ดีขึ้น
- 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเสริมสร้างคุณภาพห้องเรียนยุคใหม่
- 5) สร้างโรงเรียนแห่งความสุขเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในโรงเรียนและชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

เป้าหมาย (Goal)

เป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย
- 2) เด็กมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- 3) เด็กมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย
- 4) เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 5) เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน
- 6) เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 8) สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข
- 9) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
- 3) ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 5) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- 6) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

8) สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข

9) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategic)

กลยุทธ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- 2) กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก
- 3) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
- 4) กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 6) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
- 7) กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 8) กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด
- 2) กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก
- 3) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
- 4) กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 6) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
- 7) กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 8) กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อนำมาใช้เทียบเคียงในการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมาย และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

โรงเรียนปรียาโชติดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในคำสั่งที่ 173 /2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 เดือนธันวาคม พ.ศ.2567

1.2 ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	กรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้/สังคม แห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตร และ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 การบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู ผู้ดูแล เด็ก และการประเมินการ ปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ 2.10 กระบวนการเฝ้า ระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษ ตัวชี้วัดที่ 2.6 การจัด สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2.8 ระบบการป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติและอัคคีภัย ตัวชี้วัดที่ 2.9 สวัสดิการและ สวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	กรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ 2.11 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้/สังคม แห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัดที่ 2.7 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	กรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 กระบวนการ ติดตาม การวัดและประเมินผล การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็นระบบ	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและน าผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและน าผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	กรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะ ของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและ พลโลก	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	กรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้/สังคม แห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายและทิศ ทางการบริหารสถานศึกษาที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผู้บริหาร สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และ แผนงานของสถานศึกษาอย่างมี ส่วนร่วม ของครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	กรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.7 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 2.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตัวชี้วัดที่ 2.9 สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	กรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด)	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนปรียาโชติ (3 มาตรฐาน)
มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้/สังคม แห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีการ ออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และคำนึงถึงความ ต้องการของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3.2 ครูออกแบบและใช้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดย การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

1.3 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนปรียาโชติได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีแนวทางการกำหนด ดังนี้

ทั้งนี้โรงเรียนได้นำข้อมูลผลการจัดประสบการณ์/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลด้านอื่น ๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/ การจัดการเรียนการสอนของครู มาประกอบการตัดสินใจ โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง ในการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลังเป็นฐานในการกำหนด แล้วกำหนดบนฐานของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามบริบทและสภาพความพร้อมของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	83.37	89.09	89.14	87.20	89.19
1.1.2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	98.01	95.91	97.34	97.09	97.04
1.1.3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	99.26	99.09	99.56	99.30	99.50
1.1.4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	98.51	99.32	99.56	99.13	99.50
1.2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.1) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	97.77	99.32	98.89	98.66	98.50
1.2.2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	97.77	98.18	99.33	98.43	98.00
1.2.3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	98.01	99.09	99.11	98.74	98.50
1.2.4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	98.01	99.32	99.11	98.82	98.50
1.2.5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	96.77	98.18	99.33	98.10	98.25
1.2.6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	98.01	98.86	99.11	98.66	98.50
1.2.7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	97.77	98.86	99.56	98.73	98.50
1.2.8) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	97.52	98.18	99.11	98.27	98.50
1.2.9) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	97.52	98.18	99.33	98.34	98.50
1.3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3.1) เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	97.77	98.64	99.11	98.51	98.50
1.3.2) เด็กประหยัดและพอเพียง	98.76	99.77	99.11	99.21	99.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
1.3.3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสິงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	99.26	98.41	99.11	98.93	99.00
1.3.4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	97.52	99.09	99.11	98.57	98.50
1.3.5) เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	98.01	99.09	98.67	98.59	98.50
1.3.6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	98.26	98.64	99.33	98.75	98.50
1.4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4.1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	95.29	96.59	98.67	96.85	97.71
1.4.2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	97.02	97.05	98.67	97.58	97.25
1.4.3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	95.78	96.59	98.89	97.09	97.25
1.4.4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	96.77	97.27	98.67	97.57	97.25
1.4.5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	96.28	97.27	98.45	97.33	97.85
1.4.6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้ง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	97.02	97.05	98.67	97.58	98.25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1.1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.2) โรงเรียนออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
2.1.3) โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.4) โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.5) โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
2.2) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2.1) โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.2) โรงเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.3) โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.4) โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.5) โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3.1) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.2) โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.3) โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่า เป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
2.4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4.1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.3) โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.4) โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.5) โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
2.5) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5.1) โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
2.5.2) โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ ผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
2.5.3) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
2.5.4) โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓
2.5.5) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
2.6) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6.1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่า เป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
2.6.2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.3) โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.4) โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.5) โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1.1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.1.2) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.1.3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.2) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2.1) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.2.2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.2.3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่า เป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
3.3) ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3.1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.3.2) ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.3.3) ครูทุกคนจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.3.4) ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	100.00	93.33	93.75	95.69	96.88
3.4) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4.1) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.4.2) ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.4.3) ครูทุกคนนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.4.4) ครูทุกคนนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละ ให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย และนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	=	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่า เป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	88.21	88.21	88.15	88.19	88.34
(2) ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	88.21	87.99	88.31	88.17	88.33
(3) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	92.23	95.15	94.31	93.90	91.20
(4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80.37	84.66	86.33	83.79	86.14
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	87.01	92.76	90.58	90.12	90.25
(2) ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	90.61	90.88	91.57	91.02	90.25
(3) ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	89.19	89.29	90.36	89.61	90.25
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	94.56	94.57	94.38	94.51	94.50
(2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	91.24	92.11	94.08	92.48	94.25
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.01	94.5	94.61	94.04	94.50

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
(2) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	93.01	93.49	94.23	93.58	94.50
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(1) ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	79.52	80.46	82.92	80.97	80.23
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	94.14	94.79	95.44	94.79	95.25
(2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	92.23	92.76	95.06	93.35	95.25
1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	95.76	97.32	96.51	96.53	96.39
(2) ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	97.88	98.7	97.11	97.90	97.25
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	98.73	98.84	97.34	98.30	97.25
(2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	98.73	98.77	97.11	98.20	97.73
1.2.3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	98.09	98.77	97.34	98.07	97.66
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
(1) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	94.42	95.44	95.14	95.00	95.25
(2) ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	97.74	98.55	97.04	97.78	97.25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1.1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.2) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.3) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.4) โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.5) โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	✓	✓	✓	✓
2.2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2.1) โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.2) โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.3) โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.4) โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
2.2.5) โรงเรียนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.3) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3.1) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.2) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.3) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.4) โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.5) โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
2.4) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4.1) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.2) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.3) โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.4) โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.5) โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5.1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
2.5.2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.5.3) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	✓
2.5.4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.5.5) โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6.1) โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.2) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.3) โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.4) โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.5) โรงเรียนติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1.1) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	95.92	97.87	100.00	97.93	98.50

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่า เป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
3.1.2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	95.92	100.00	100.00	98.64	98.50
3.1.3) ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	95.92	100.00	100.00	98.64	98.50
3.1.4) ครูทุกคนฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างถูกต้อง และนำเสนอผลงาน	100.00	97.87	97.37	98.41	98.50
3.1.5) ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100.00	100.00	100.00	100.00	98.50
3.2) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2.1) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	97.96	93.62	97.37	96.31	97.75
3.2.2) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00	100.00	98.88
3.2.3) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	97.96	97.87	100.00	98.61	98.18
3.3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3.1) ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.3.2) ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	100.00	97.87	100.00	99.29	99.05
3.4) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4.1) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	95.92	95.74	97.37	96.34	97.75
3.4.2) ครูทุกคนมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	95.92	97.87	97.37	97.05	97.75
3.4.3) ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	97.96	97.87	100.00	98.61	98.18
3.4.4) ครูทุกคนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	97.96	97.87	100.00	98.61	98.18

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2565	2566	2567	(Mean)	2568
3.5) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5.1) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.5.2) ครูทุกคนนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	95.92	95.74	97.37	96.34	98.25

การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละ ให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย และนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	=	ยอดเยี่ยม

1.4 ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการดำเนินการประชาพิจารณ์/ร่วมกันพิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียนปรียาโชติ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/ 2568 เมื่อวันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ผลการประชุม มติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สามารถเผยแพร่ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านประกาศโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนปริยาโชติ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

ตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนปริยาโชติจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ		ค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอในคราวประชุมครั้งที่ 2/ 2568 เมื่อวันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางปาริชาติ ปริยาโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปริยาโชติ
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนปรียาโชติ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

โรงเรียนปรียาโชติกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		97.75	ยอดเยี่ยม
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96.31	ยอดเยี่ยม
	1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	89.19	ดีเลิศ
	2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	97.04	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	99.50	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	99.50	ยอดเยี่ยม
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	98.42	ยอดเยี่ยม
	1) เด็กทุกคนมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	98.50	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	98.00	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	98.50	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	98.50	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	98.25	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	98.50	ยอดเยี่ยม
	7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	98.50	ยอดเยี่ยม
	8) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	98.50	ยอดเยี่ยม
	9) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	98.50	ยอดเยี่ยม
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	98.67	ยอดเยี่ยม
	1) เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	98.50	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กประหยัดและพอเพียง	99.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
	3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	99.00	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	98.50	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	98.50	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	98.50	ยอดเยี่ยม
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	97.59	ยอดเยี่ยม
	1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	97.71	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	97.25	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	97.25	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	97.25	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	97.85	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	98.25	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	ยอดเยี่ยม
2.1	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	ยอดเยี่ยม
2.2	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน	✓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
	2) โรงเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
2.3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	ยอดเยี่ยม
2.4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	ยอดเยี่ยม
2.5	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
2.6	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		100.00	ยอดเยี่ยม
3.1	ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100.00	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100.00	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	100.00	ยอดเยี่ยม
	3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2	ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	100.00	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
	3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3	ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100.00	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	100.00	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
	3) ครูทุกคนจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	100.00	ยอดเยี่ยม
	4) ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	96.88	ยอดเยี่ยม
3.4	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100.00	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	100.00	ยอดเยี่ยม
	3) ครูทุกคนนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100.00	ยอดเยี่ยม
	4) ครูทุกคนนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	100.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	=	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		93.78	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.52	ยอดเยี่ยม
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.50	ดีเลิศ
	1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	88.34	ดีเลิศ
	2) ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	88.33	ดีเลิศ
	3) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	91.20	ยอดเยี่ยม
	4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	86.14	ดีเลิศ
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.25	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	90.25	ดีเลิศ
	2) ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	90.25	ยอดเยี่ยม
	3) ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	90.25	ยอดเยี่ยม
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.38	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	94.50	ยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	94.25	ยอดเยี่ยม
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	94.50	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	94.50	ยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	94.50	ยอดเยี่ยม
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.23	ดีเลิศ
	1) ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.23	ดีเลิศ
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.25	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	95.25	ยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	95.25	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.05	ยอดเยี่ยม
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.82	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
	1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	96.39	ยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	97.25	ยอดเยี่ยม
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.49	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	97.25	ยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	97.73	ยอดเยี่ยม
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.66	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	97.66	ยอดเยี่ยม
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96.25	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	95.25	ยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	97.25	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	ยอดเยี่ยม
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	ยอดเยี่ยม
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
	3) โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
2.3	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	ยอดเยี่ยม
2.4	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	ยอดเยี่ยม
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
	2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	ยอดเยี่ยม
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
	1) โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	2) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	3) โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	4) โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
	5) โรงเรียนติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		98.68	ยอดเยี่ยม
3.1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.50	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	98.50	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	98.50	ยอดเยี่ยม
	3) ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	98.50	ยอดเยี่ยม
	4) ครูทุกคนฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	98.50	ยอดเยี่ยม
	5) ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	98.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย 2568	
		ร้อยละ	ระดับ
3.2	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.27	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	97.75	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	98.88	ยอดเยี่ยม
	3) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	98.18	ยอดเยี่ยม
3.3	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	99.53	ยอดเยี่ยม
	1) ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม
	2) ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	99.05	ยอดเยี่ยม
3.4	ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.97	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	97.75	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	97.75	ยอดเยี่ยม
	3) ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	98.18	ยอดเยี่ยม
	4) ครูทุกคนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	98.18	ยอดเยี่ยม
3.5	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	99.12	ยอดเยี่ยม
	1) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
	2) ครูทุกคนนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	98.25	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	=	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนปรีชาโชติ

ที่ 173/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด ที่นำเอามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นในด้านต่างๆ มา เชื่อมโยงกันแล้วกำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัด การศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและแต่ละประเภท การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้อง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนจึงต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน และกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรองรับในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567– 2571) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสอดคล้อง กับ 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) นางปาริชาติ ปรีชาโชติ | ประธานกรรมการ/ผู้รับใบอนุญาต |
| 2) นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย | รองประธานกรรมการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรีชาโชติ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/ผู้จัดการ/ กรรมการ |
| 4) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรีชาโชติ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/กรรมการ |
| 5) นางศิริกุล ศิษยนเรนทร์ | กรรมการ/ ตัวแทนชุมชน |
| 6) นางสาววิลาวัลย์ ศรีประเสริฐ | กรรมการ/ ตัวแทนศิษย์เก่า |
| 7) นางสาวนันทนัช มีลาภสม | กรรมการ/ ตัวแทนผู้ปกครอง |
| 8) นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ | กรรมการ/ ตัวแทนครู |

9) นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา	กรรมการ/ ฝ่ายวิชาการ
10) นางชนิษฐา อโหสิ	กรรมการ/หัวหน้าสายอนุบาล
11) นางสาวริณัฐญา อธิติเดชากุล	กรรมการ/หัวหน้าสายประถมต้น
12) นางนิภาภรณ์ บุญยะโท	กรรมการ/หัวหน้าสายประถมปลาย/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
13) นางมณฑนา ชนาวิรัตน์	กรรมการ/หัวหน้าสายมัธยมต้น/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
14) นางสาวกุลวดี แดงอ่อน	กรรมการ/หัวหน้าสายสนับสนุน
15) นางละออง พุกเฉื่อย	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
16) นางสาวอัญธิชา ภูทองสุข	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
17) นายฉลอง ดิน้อย	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
18) นางสาวกนกวรรณ ทองม่วง	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
19) นายณัฐพล ไกรระโทก	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
20) นางสาวศรุตตา เสนาขันธ	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
21) นางพยอม คงเจริญ	กรรมการ/หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ
22) นางสาวลัษณีย์ คงเจริญ	กรรมการ/หัวหน้างานสารสนเทศ
23) นางสาวจุฑารัตน์ กลิ่นสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24) นางณฤณดา แจ้งเทียม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

- 1) สร้างจิตสำนึกการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยศึกษามาตรฐานการศึกษา รายละเอียดและคำอธิบายของมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 3) ศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษาพิจารณารายละเอียดของแต่ละมาตรฐานที่อาจกำหนดเพิ่มเติม เป็นมาตรฐานหรือประเด็นย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาเพื่อกำหนดเป็นค่ามาตรฐาน รองรับใน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567–2571) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา และสอดคล้องจุดเน้น วิสัยทัศน์ ปรัชญา แนวทางการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

6) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ ในปีการศึกษา 2568 และในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567–2571) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

7) ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

8) นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2568 และในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567–2571) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

9) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568 และในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567–2571) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือนธันวาคม พ.ศ.2567



(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ